

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И МЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СПОРТСМЕНОВ- БАСКЕТБОЛИСТОВ

К. Ю. Досманова<sup>1</sup>, А.В. Досманов<sup>2</sup>, Е. В. Кетриш<sup>1,2</sup>, Т.В. Андрияхина<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

<sup>2</sup>Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и ментальными навыками спортсменов. В эксперименте приняли участие 24 спортсмена игровых видов спорта. Методология исследования включала применение опросника ментальных навыков спортсмена (MTS), теста эмоционального интеллекта Н. Холла и теста на эмоциональную прочность. Результаты показали статистически значимую положительную корреляцию между уровнем эмоционального интеллекта и развитием ментальных навыков ( $r = 0.68$ ). Спортсмены с высоким уровнем эмоциональной прочности демонстрировали более высокие показатели ментальных навыков. Исследование подчеркивает важность комплексного развития эмоциональной сферы атлетов для повышения их спортивного мастерства и открывает перспективы для разработки новых методик психологической подготовки в спорте.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, ментальные навыки, спортсмены-баскетболисты.

**Для цитирования:** Досманова К. Ю., Досманов А. В., Кетриш Е.В., Андрияхина Т.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и ментальных навыков спортсменов-баскетболистов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2024. Т.4. № 4. С. 41–49.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MENTAL SKILLS OF BASKETBALL PLAYERS

К. Yu. Dosmanova<sup>1</sup>, A. V. Dosmanov<sup>2</sup>, E.V. Ketrish<sup>1,2</sup>, T.V. Andryukhina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

<sup>2</sup>Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

**Abstract.** This article presents the results of the study of the relationship between emotional intelligence and mental skills of athletes. 24 athletes of game

© Досманова К.Ю., Досманов А.В., Кетриш Е.В., Андрияхина Т.В., 2024

sports took part in the experiment. The research methodology included the application of the Mental Skills of Athletes Questionnaire (MTS), the N. Hall Emotional Intelligence Test and the Emotional Strength Test. The results showed a statistically significant positive correlation between the level of emotional intelligence and the development of mental skills ( $r = 0.68$ ). Athletes with high levels of emotional strength demonstrated higher mental skills scores. The study emphasizes the importance of complex development of the emotional sphere of athletes to improve their sportsmanship and opens prospects for the development of new methods of psychological training in sport.

**Keywords:** emotional intelligence, mental skills, basketball athletes.

**For citation:** Dosmanova K.Y., Dosmanov A.V., Ketrish E.V., Andryukhina T.V. The relationship between emotional intelligence and mental skills of basketball players // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2024. Vol. 4. No. 4. P. 41–49.

В последние годы наблюдается растущий интерес к изучению роли эмоционального интеллекта (ЭИ) в различных сферах человеческой деятельности, включая спорт. Анализ научной литературы показывает, что ЭИ оказывает значительное влияние на психологические аспекты спортивной деятельности и результативность спортсменов.

Бережная М.С. отмечает важность ЭИ в формировании конкурентоспособной личности, что особенно актуально в контексте спортивных достижений [1]. Развитый ЭИ способствует лучшему пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, что может быть ключевым фактором в командных видах спорта и при взаимодействии с тренерами [8].

Исследование Масейкиной А.М. непосредственно рассматривает влияние ЭИ на спортивный результат. Автор подчеркивает, что высокий уровень ЭИ позволяет спортсменам лучше справляться со стрессом, регулировать свое эмоциональное состояние и, как следствие, показывать более высокие результаты [7].

Козлова Л. В. в своем исследовании эмоционального интеллекта и личностных особенностей юношей и девушек, занимающихся спортом, выявила определенные гендерные различия в проявлении ЭИ у спортсменов [5].

Эти данные могут быть полезны для разработки индивидуальных подходов к психологической подготовке спортсменов.

Берилова Е. И. рассматривает ЭИ как фактор эффективного взаимодействия в спортивной деятельности [2].

Автор подчеркивает, что развитый ЭИ способствует улучшению коммуникации между членами команды и тренерским составом, что особенно важно в командных видах спорта.

Лисицкая Т.С. исследует роль ЭИ в художественной гимнастике, отмечая его значимость для эмоциональной выразительности и артистизма, которые являются важными компонентами в этом виде спорта [6].

Сергиенко Е.А. и соавторы изучали роль ЭИ в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека [12].

Попова Л.В., Ковалева А.П. изучали взаимосвязь эмоционального интеллекта и самооценки студентов, хотя исследование не было направлено на спортивную сферу, его результаты могут быть применимы и к психологии спорта [9].

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что эмоциональный интеллект играет существенную роль в формировании ментальных навыков спортсменов. Он влияет на их способность справляться со стрессом, эффективно взаимодействовать в команде, регулировать свое эмоциональное состояние и, как следствие, достигать высоких спортивных результатов [10, 11].

В современной спортивной психологии все больший интерес представляет изучение взаимосвязи между эмоциональным интеллектом спортсменов и их ментальными навыками, которые во многом детерминируют успешность соревновательной деятельности.

Цель исследования заключалась в том, чтобы определить характер и степень влияния уровня эмоционального интеллекта на развитие ментальных навыков спортсменов, а также оценить роль эмоциональной прочности в этой взаимосвязи.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие 23 спортсмена-студента высшего мастерства, занимающиеся баскетболом. В качестве методов исследования использовались: Опросник ментальных навыков спортсмена (Mental Training Skills, MTS) [3], тест эмоционального интеллекта Н. Холла [4], тест на эмоциональную прочность спортсмена (Mental Toughness Scale, MTS) [3]. Исследование проводилось в течение 30 дней, что позволило учесть возможные отклонения эмоционального состояния спортсменов. Респонденты заполняли опросники в произвольном режиме, без ограничений по длительности, что способствовало получению более достоверных данных. После сбора всего массива информации была проведена комплексная статистическая обработка результатов с использованием методов корреляционного анализа. Это позволило выявить не только прямые связи между исследуемыми параметрами, но и латентные факторы, влияющие на их взаимодействие.

Результаты исследования. Данные, полученные по опроснику ментальных навыков спортсменов, выявили, что в исследуемой группе спортсменов средний балл составил 45 из 55 возможных, что свидетельствует о высоком уровне развития ментальных навыков. Результаты по тесту Холла, показали, что у 52% участников средний уровень развития эмоционального интеллекта, у 5% – высокий, и у 43% – низкий (рисунок 1).

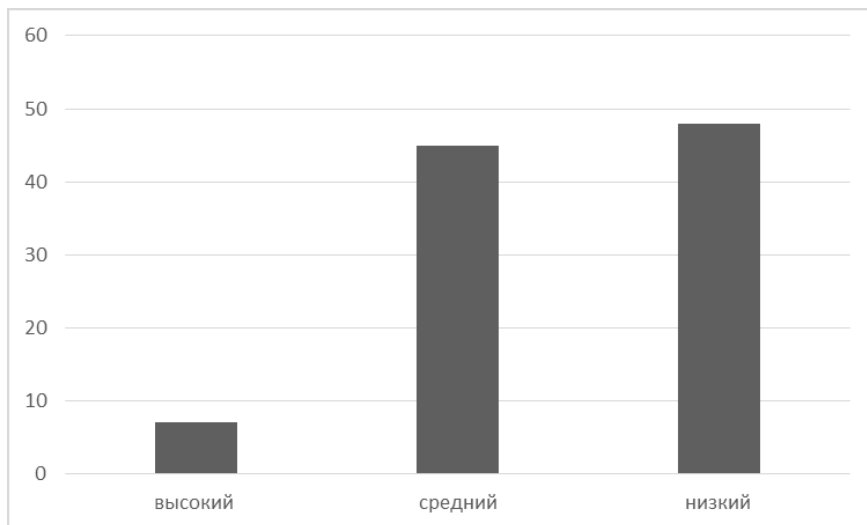


Рисунок 1. Данные по уровню развития эмоционального интеллекта спортсменов-баскетболистов

При анализе показателей эмоционального интеллекта выявлено, что наиболее развитыми компонентами у студентов-баскетболистов является эмпатия (9,6), эмоциональная осведомленность (8,5), распознавание эмоций других людей (7,9), самомотивация (7,8), а наименее развитым компонентом – управление своими эмоциями (таблица 1).

Таблица 1

#### Показатели эмоционального интеллекта спортсменов-баскетболистов

Качество	Средний балл	Уровень
Шкала «Эмоциональная осведомленность»	8,5	средний
Шкала «Управление своими эмоциями»	6,6	низкий
Шкала «Самомотивация»	7,8	средний
Шкала «Эмпатия»	9,6	средний
Шкала «Распознавание эмоций других людей»	7,9	средний

Согласно полученным данным, высокие показатели эмоционального интеллекта говорят о его важной роли в спортивной деятельности. В то же время, низкий уровень развития управления своими эмоциями тесно связан с особенностью соревновательной деятельности в баскетболе, когда спортсмены находятся в ситуации высокого психологического напряжения, в связи с чем в стресс-соревновательных ситуациях им трудно регулировать свое эмоциональное состояние.

Данный факт свидетельствует о том, что опыт соревновательной деятельности не обеспечивает в полной мере повышение уровня саморегуляции спортсменов.

В связи с этим повышается значимость выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и ментальных навыков у студентов-баскетболистов (таблица 1).

Таблица 1

**Взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта и ментальных навыков спортсменов-баскетболистов**

	Управление своими эмоциями	Эмоциональная осведомленность	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей	Эмоциональный интеллект
Целеустремленность						
Трудолюбие			,622**			
Уверенность в себе						,701*
Стрессоустойчивость		,784**		,909*		
Управление тревогой	,625*					
Релаксация					,614*	,771*
Мобилизация	,714*	,815**				,743*
Концентрация			,649*		,543	
Помехоустойчивость						
Имагинация			,603*			
Идеомоторика			,543*			
Планирование						

Согласно результатам, представленным в таблице 1, можно выделить наиболее значимые взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и ментальными навыками. Так положительная взаимосвязь наблюдается между самомотивацией и трудолюбием ( $r = 0,784$ ), помехоустойчивостью ( $r = 0,649$ ), идеомоторикой ( $r = 0,543$ ) и имагинацией ( $r = 0,603$ ). Поскольку уровень самомотивации у студентов-баскетболистов на высоком уровне, то можно считать, что уровень развития ментальных навыков, таких как трудолюбие, помехоустойчивость, идеомоторика достаточно на высоком уровне.

Выявлена достоверная положительная взаимосвязь между управлением тревогой и управлением своими эмоциями ( $r = 0,625$ ) и мо-

билизацией и управлением своими эмоциями ( $r = 0,714$ ). Эти данные указывают на то, что именно навыки управления тревогой и мобилизации в наименьшей степени развиты у спортсменов-баскетболистов, что требует разработки специальной программы психологической подготовки.

Важно отметить, что наиболее сильная связь выявлена между способностью к эмпатии и стрессоустойчивостью ( $r = 0,909$ ).

Наиболее статистически значимая положительная корреляция выявлена между интегральным показателем эмоционального интеллекта и уровнем уверенности в себе ( $r = 0,701$ ), мобилизацией ( $r = 0,771$ ), релаксацией ( $r = 0,743$ ).

Полученные результаты свидетельствуют о существенной взаимосвязи эмоционального интеллекта и эмоциональной прочности и ментальных навыков спортсменов. Выявленные закономерности могут быть интерпретированы в рамках теории эмоциональной регуляции деятельности и концепции психологических ресурсов личности. Это открывает новые перспективы для разработки программ психологической подготовки атлетов, направленных на развитие эмоциональной сферы и ментальных навыков. Дальнейшие исследования в этой области могут быть сфокусированы на изучении на разработке и апробации методик целенаправленного развития ментальных навыков у спортсменов различных специализаций.

### Список литературы

1. Бережная М.С. Роль эмоционального интеллекта в развитии и формировании конкурентоспособной личности // Эмоциональное образование: проблемы и споры: Сборник научных статей по материалам круглого стола «Эмоциональное образование как новый ресурс развития, значения и места предметов искусства в современной школе», Москва, 27 февраля 2020 года. Москва: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2020. С. 26-31.
2. Берилова Е.И. Эмоциональный интеллект как фактор эффективного взаимодействия в спортивной деятельности // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения : сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции, Волгоград, 19–20 октября 2022 года / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. Том Часть 2. Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2022. С. 88-90.
3. Бочавер К. А., Бондарев Д. В., Довжик Л. М. Психологическая диагностика в спорте. Москва: Спорт, 2023. 233 с.
4. Ильин Е.И. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 752 с.
5. Козлова Л.В. Исследование эмоционального интеллекта и личностных особенностей у юношей и девушек, занимающихся спортом // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Владимир, 27 марта 2020 года / Под общей редакцией Е.В. Прониной. Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2020. С. 295-298.
6. Лисицкая Т.С. Эмоциональный интеллект и его роль в художественной гимнастике // Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25 февраля 2021 года / Под общ. ред. М.Ю. Ростовцевой. Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный уни-

верситет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2021. С. 203-207.

7. Масейкина А.М. Влияние эмоционального интеллекта на спортивный результат // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2020. Т. 2, № 12-1. С. 286-290.

8. Мещерякова И.Н. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности практического психолога // Актуальные проблемы современной психологии образования: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И. Ф. Мягкова, Воронеж, 18–19 сентября 2023 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 23-28.

9. Попова Л.В., Ковалева А.П. Анализ влияния компонентов эмоционального интеллекта на оценку внешнего облика у студентов // Ананьевские чтения – 2022. 60 лет социальной психологии в СПбГУ: от истоков – к новым достижениям и инновациям: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18–21 октября 2022 года. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. С. 341-342.

10. Рязова Н.А. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта // Актуальные проблемы социально-экономического и гуманитарного знания: Сборник статей по материалам круглого стола, Москва, 25 декабря 2020 года. Москва: Перспектива, 2020. С. 68-73.

11. Сошник М.А. Исследование эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии // Молодёжь. Наука. Будущее: международная студенческая научно-практическая конференция, Оренбург, 22–23 мая 2019 года. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. С. 216-218.

12. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 1. С. 46–53. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-46-53.

## Список литературы

1. Berezhnaya, M.S. (2020). Rol' e' mocional'nogo intellekta v razviti i formirovani konku-rentosposobnoy lichnosti [The role of emotional intelligence in the development and formation of a competitive personality]. *E' mocional' noe obrazovanie: problemy i spory': Sbornik nauchny'x statej po materialam kruglogo stola "E' mocional' noe obrazovanie kak novy'j re-surs razvitiya, znacheniya i mesta predmetov iskusstva v sovremennoj shkole"*, Moskva, 27 fevralya 2020 goda. Moskva: Institut xudozhestvennogo obrazovaniya i kul'turologii RAO, [Emotional Education: Problems and Disputes: Collection of scientific articles on the materials of the round table 'Emotional Education as a new resource for the development, meaning and place of art subjects in modern school', Moscow, 27 February 2020. Moscow: Institute of Art Education and Cultural Studies, Russian Academy of Education], 26-31. (In Russian).

2. Berilova, E.I. (2022). E' mocional'ny'j intellekt kak faktor e'ffektivnogo vzaimodejstviya v sportivnoj deyatel'nosti [Emotional intelligence as a factor of effective interaction in sports activity]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v XXI veke: aktual'ny'e problemy i puti resheniya : sbornik materialov II-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konfe-rencii, Volgograd, 19–20 oktyabrya 2022 goda / pod obshhej red. Gorbachevoj V.V., Borisenko E.G. Tom Chast' 2. Volgograd: Volgogradskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul'tu-ry'*, [Physical Culture and Sport in the XXI century: actual problems and ways of solution : collection of materials of the II-th International scientific-practical conference, Volgograd, 19-20 October 2022 / under the general editorship of Gorbacheva V.V., Borisenko E.G. Volume Part 2. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Culture], 88-90. (In Russian).

3. Bochaver, K. A., Bondarev, D. V., Dovzhik, L. M. (2023). *Psixologicheskaya diagnostika v sporte* [Psychological diagnostics in sports]. Moscow: Sport.

4. Ilyin, E.I. (2001). *E'mocii i chuvstva* [Emotions and feelings]. St. Petersburg, Moscow: Sport.

5. Kozlova, L.V. (2020). Issledovanie e'mocional'nogo intellekta i lichnostny'x osobennostej u yunoshej i devushek, zanimayushhixsya sportom [Study of emotional intelligence and personality traits in boys and girls engaged in sports]. *Molodezh' i budushhee: professional'naya i lichnostnaya samorealizaciya: Materialy' IX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastie, Vladimir, 27 marta 2020 goda / Pod obshhej redakciej E.V. Proninoj. Vladimir: Izdatel'sko-poligraficheskaya kompaniya "Tranzit-IKS"* [Youth and the future: professional and personal self-realisation: Proceedings of the IX All-Russian scientific-practical conference with international participation, Vladimir, 27 March 2020 / Under the general editorship of E.V. Pronina. Vladimir: Publishing and Printing Company 'Transit-ICS'], 295-298. (In Russian).

6. Lisitskaya, T.S. (2021). E'mocional'ny'j intellekt i ego rol' v xudozhestvennoj gimnastike [Emotional intelligence and its role in rhythmic gymnastics]. *Aktual'ny'e problemy' i tendencii razvitiya gimnastiki, sovremennogo fitnesa i tanceval'nogo sporta: Materialy' III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem, Moskva, 25 fevralya 2021 goda / Pod obshh. red. M.Yu. Rostovcevoj. Moskva: FGBOU VO "Rossijskij gosudarstvenny'j universitet fizicheskoy kul'tury", sporta, molodyozhi i turizma (GCzOLIFK)* [Actual problems and trends in the development of gymnastics, modern fitness and dance-wall sports: Proceedings of the III All-Russian scientific-practical conference with international participation, Moscow, 25 February 2021 / Edited by M.Y. Rostovtseva. Moscow: FGBOU VO 'Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK)'], 203-207. (In Russian).

7. Maseikina, A.M. (2020). Vliyanie e'mocional'nogo intellekta na sportivny'j rezul'tat [Influence of emotional intelligence on the sports result]. *Vestnik studencheskogo nauchnogo obshhestva GOU VPO "Doneckij nacional'ny'j universitet"* [Bulletin of student scientific society GOU VPO 'Donetsk National University']. 2, 12-1, 286-290. (In Russian).

8. Meshcheryakova, I.N. (2023). Vliyanie e'mocional'nogo intellekta na uspehnost' professio-nal'noj deyatel'nosti prakticheskogo psixologa [Influence of emotional intelligence on the success of professional activity of a practical psychologist]. *Aktual'ny'e problemy' sovremennoj psi-xologii obrazovaniya: materialy' Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, po-svyashhennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya I. F. Myagkova, Voronezh, 18–19 sentyabrya 2023 goda. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij universitet* [Actual problems of modern psychology of education: materials of the International scientific-practical conference, dedicated to the 100th anniversary of the birth of I.F. Myagkov, Voronezh, 18-19 September 2023. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University], 23-28. (In Russian).

9. Popova, L.V., Kovaleva, A. P. (2022). Analiz vliyaniya komponentov e'mocional'nogo intellekta na ocenku vneshnego oblika u studentov [Analysis of the influence of the components of emotional intelligence on the evaluation of students' appearance]. *Anan'evskie chteniya – 2022. 60 let social'noj psixologii v SPbGU: ot istokov – k novy'm dostizheniyam i innovaciyam: materialy' mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 18–21 oktyabrya 2022 goda. Sankt-Peterburg: OOO "Skifiya-print"* [Ananiev Readings – 2022. 60 Years of Social Psychology at St. Petersburg State University: from Origins to New Achievements and Innovations: Proceedings of the International Scientific Conference, St. Petersburg, 18-21 October 2022. St. Petersburg: OOO 'Scythia-Print'], 341-342. (In Russian).

10. Ryauzova, N. A. (2020). K voprosu o razviti e'mocional'nogo intellekta [To the question of the development of emotional intelligence]. *Aktual'ny'e problemy' social'no-e'konomicheskogo i gumanitarnogo znaniya: Sbornik statej po materialam kruglogo stola, Moskva, 25 dekabrya 2020 goda. Moskva: Perspektiva* [Actual problems of socio-economic and humanitarian knowledge: Collection of articles on the materials of the round table, Moscow, 25 December 2020. Moscow: Perspektiva], 68-73. (In Russian).

11. Soshnik, M. A. (2019). Issledovanie e'mocional'nogo intellekta v zarubezhnoj i otechestvennoj psixologii [Research of emotional intelligence in foreign and domestic



psychology]. *Molodyozh` Nauka. Budushhee: mezhdunarodnaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, Orenburg, 22–23 maya 2019 goda. Orenburg: Orenburgskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet* [Molodezh. Science. Future: international student scientific-practical conference, Orenburg, 22-23 May 2019. Orenburg: Orenburg State Pedagogical University], 216-218. (In Russian).

12. Sergiyenko, E. A., Khlevnaya, Ye. A., Kiselyova, T.S. (2020). Rol' e' mocial' nogo intellekta v e' ffektivnosti deyatel' nosti i psixologicheskom blagopoluchii cheloveka [The role of emotional intellect in human performance and psychological well-being]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika*. [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 26, 1, 46–53 DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-46-53. (In Russian).

### Информация об авторах / Information about the authors

**Ксения Юрьевна Досманова** – магистрант, Российский государственный профессионально-педагогический университет; k.dosmanova@yandex.ru

**Антон Владимирович Досманов** – заместитель директора по общим вопросам, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики Уральский федеральный университет; a.v.dosmanov@urfu.ru

**Евгения Валерьевна Кетриш** – кандидат педагогических наук, доцент, Институт физической культуры, спорта и здоровья, Российский государственный профессионально-педагогический университет; доцент, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет; evgeniya.ketrish@yandex.ru

**Татьяна Владимировна Андрияшина** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики физической культуры, директор Института физической культуры, спорта и здоровья, Российский государственный профессионально-педагогический университет; sd-rgppu@mail.ru

**Ksenia Yurievna Dosmanova** – master student, Russian State Vocational Pedagogical University; k.dosmanova@yandex.ru

**Anton Vladimirovich Dosmanov** – Deputy Director for General Affairs, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; a.v.dosmanov@urfu.ru

**Evgenya Valerievna Ketrish** – PhD (Pedagogical), Associate professor, Institute of physical culture, sports and health, Russian State Vocational Pedagogical University; associate professor, Institute of Physical Culture, Sports and Youth Policy, Ural Federal University; evgeniya.ketrish@yandex.ru

**Tatyana Vladimirovna Andriukhina** – PhD (Pedagogical), Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Director of the Institute of Physical Culture, Sports and Health; sd-rgppu@mail.ru

*Рукопись поступила в редакцию / Received: 19.09.2024*

*Принята к публикации / Accepted: 10.12.2024*