

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

DOI 10.15826/spp.2024.1.98
УДК 37.032.5

СОЗДАНИЕ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОРИЕНТАЦИИ К ХОККЕЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. О. Истомин, М. В. Швайковская

ГАУ ДО Свердловской области СШОР «Академия хоккея «Спартаковец»,
Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается создание спортивно-игровой среды в процессе ориентации детей 5–7 лет на хоккей с шайбой, что обеспечивает эффективность отбора в физкультурно-спортивные организации на начальном этапе. Цель исследования – обосновать создание спортивно-игровой среды в процессе ориентации детей старшего дошкольного возраста на хоккей с шайбой. В ходе исследования использовались средовой, системный и личностно-деятельностный подходы; теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативных и правовых документов. При отборе в хоккейную школу на этапе начальной подготовки дети 8 лет должны обладать навыками спортивной деятельности, поэтому возникает необходимость создания спортивно-игровой среды, которая обеспечит эффективность процесса ориентации детей 5–7 лет на хоккей. Спортивно-игровая среда физкультурно-спортивной организации включает в себя: 1) разнообразный инвентарь, 2) специально организованную игровую деятельность, 3) контроль за уровнем физической активности; организацию турниров, 4) программное обеспечение.

Ключевые слова: спортивная ориентация, хоккей, спортивная подготовка, спортивно-игровая среда, начальная подготовка.

Для цитирования: Истомин С. О., Швайковская М. В. Создание спортивно-игровой среды в процессе ориентации к хоккею детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2024. Т. 4. № 1. С. 76–82.

CREATION OF SPORTS-PLAYING ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF ORIENTATION TO ICE HOCKEY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

S. O. Istomin, M. V. Shvaikovskaya

State Autonomous Institution of Additional Education of the Sverdlovsk Region sports School of the Olympic Reserve “Spartakovets Hockey Academy”

Abstract. The article deals with the creation of sports and play environment in the process of orientation of children of 5–7 years old to ice hockey, which provides the effectiveness of selection to physical culture and sports organisations at the initial stage. The aim of the study is to justify the creation of a sports and play environment in the process of orientation of older preschool children to ice hockey. In the course of the study we used environmental, systemic and personal-activity approaches; theoretical analysis of psychological and pedagogical and scientific and methodological literature, normative and legal documents. At selection to the hockey school at the stage of initial training children of 8 years old should have skills of sports activity, so there is a need to create a sports and game environment, which will ensure the effectiveness of the process of orientation of children 5–7 years old to hockey. The sports and play environment of a physical education and sports organisation includes: 1) a variety of equipment, 2) specially organised game activities, 3) control over the level of physical activity; organisation of tournaments, 4) software.

Keywords: sports orientation, hockey, sports training, sports-playing environment, initial training.

For citation: Istomin S. O., Shvaikovskaya M. V. Creation of sports-playing environment in the process of orientation to ice hockey of senior preschool children // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2024. Vol. 4. No. 1. P. 76–82.

В современном хоккее остро стоит вопрос отбора перспективных и одаренных детей в спортивные организации, особенно на начальном этапе спортивной подготовки. Анализ требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей показывает, что основой отбора является физическая подготовленность ребенка, которая не учитывает его мотивационные, эмоционально-волевые и личностные особенности. За частую мы видим, что дети 8 лет легко выполняют требования данного стандарта, в 10–12 лет некоторые из них начинают саботировать тренировочный и соревновательный процессы, а в 12–14 лет часть заканчивает с занятиями хоккеем. С нашей точки зрения, данная негативная тенденция вызвана отсутствием целенаправленного процесса ориентации детей к видам спорта в возрасте 5–7 лет, значимым для развития у ребенка физических качеств, удовлетворения его двигательной и познавательной потребности.

Как указывает в своих исследованиях В. Г. Никитушкин, спортивная ориентация должна быть направлена на оказание организованной

помощи детям в выборе вида спорта с учетом его индивидуальных физических способностей, склонностей, интересов, складу характера, вкусам. Таким образом, спортивная ориентация детей старшего дошкольного возраста должна порождать гармонию человеческих стремлений и возможностей с целью приобщения возможно большего числа детей в занятия спортом [6].

Г. И. Семенова, обращаясь к проблеме спортивной ориентации, определяет ее как оценку индивидуальных возможностей ребенка, на основе которых производится выбор наиболее подходящего для него вида спорта, который наилучшим образом соответствует его способностям, задаткам и интересам. Таким образом, в процессе спортивной ориентации ребенка необходимо рассмотреть множество видов спорта и выбрать наиболее подходящий для него, что делает данную технологию достаточно сложной [8].

Для нашего исследования важен факт того, что деятельность тренера в работе по ориентации, зачастую, относится к области предвидения, а должен быть обеспечен педагогическими средствами и методами, носить целенаправленный характер. Одним из таких инструментов, должна стать среда физкультурно-спортивной организации. В научной литературе влияние среды на педагогические процессы, к которым мы относим и спортивную ориентацию, раскрыто в исследовании Ю. С. Мануйлова, который рассматривает ее как средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата [4]. В среде определяются: стратегия управления процессами развития и формирования человеческой личности; проецирование организации деятельности; методологический план, который образует систему принципов восприятия педагогической действительности [4]. Обобщая представления о среде, Ю. С. Мануйлов определяет ее достаточно многогранно. То есть как признание и использование среды в качестве интегрального средства решения задач и достижения педагогической цели; как подход со стороны среды, выступающей детерминантом выбора субъектом способа взаимодействия; как новаторский метод организации среды и оптимизации ее влияния на личность воспитуемого. Результирующими показателями являются обусловленность реализации среды как инструмента и дополнения к существующему инструментарию воспитательной системы [4].

Учитывая специфику деятельности физкультурно-спортивной организации, И. В. Манжелей дополняет определение спортивной среды, как совокупности различных условий и возможностей для физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении; данная среда должна быть интегративно-динамической, а по своей модальности отнесена к одному из четырех типов: тренирующему, формирующему, развивающему, творческому [3].

По мнению Л. Н. Волошина основным методом работы с детьми 5–7 лет является игровой, который повышает их двигательную ак-

тивность, увеличивает количество выполняемых ими технических действий, способствует проявлению у детей самостоятельности, инициативности, находчивости, создает возможности для творческого решения двигательных задач [2], что соответствует целям и задачам ориентации детей к видам спорта.

С учетом вышеизложенного, нами в рамках ориентации детей 5–7 лет к видам спорта была создана спортивно-игровая среда, отвечающая требованиям содержательной насыщенности и трансформируемости при соблюдении принципов вариативности и полифункциональности [1].

По нашему мнению, создание спортивно-игровой среды определяется:

- программным содержанием, задачами ориентации детей в видах спорта (объемом и видами подготовки, тренировочными планами, периодами подготовки);

- многообразием оборудования (необходимо наличие в учреждении тренажеров, переносного спортивного оборудования, оборудования для спортивных движений, интерактивных тренажеров и симуляторов);

- организацией деятельности, включающей игры, игровые упражнения;

- использованием дидактических материалов для свободной деятельности с учетом возрастных, полоролевых, индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений детей (цифровые материалы, мультипликационные нарезки о спортивных играх, иллюстративный и демонстрационный материал – настенные плакаты, тематические альбомы и журналы, турнирные таблицы и др.; игровые спортивно-физкультурные пособия для отражения в игровой деятельности впечатлений от спортивных событий) [10];

- мероприятиями по контролю уровня общей и специальной физической и технической подготовленности детей [2];

- проведением мастер-классов легендарными спортсменами.

Также предусматривается, что спортивно-игровая среда должна быть вариативной, то есть обязательны демонстрация нового спортивного инвентаря, сменяемость игрового материала, иллюстративных и цифровых ресурсов для активизации мотивации и интереса, двигательной активности детей. Для обеспечения этого условия необходимо создание игровых зон, отражающих специфику вида спорта «хоккей».

Полифункциональная спортивно-игровая среда помогает детям приобрести опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением как физических, так и спортивных упражнений; формирует у дошкольников начальные представления о некоторых видах спорта; способствует овладению подвижными играми и их правилами; содействует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере [7].

В создаваемую спортивно-игровую среду мы включили игры с элементами спорта; такие игры характеризуются большим разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, а это является важнейшим фактором совершенствования организации движений. По сравнению с подвижными играми игры с элементами спорта – более сложная форма деятельности [1].

По нашему мнению, спортивно-игровая среда должна обеспечивать сохранение у детей 5–7 лет чувства радости, удовольствия, удовлетворения, которые они испытывают в спортивной деятельности; располагать к сотрудничеству и пониманию. Для этого она должна отвечать указанным ниже требованиям:

1. Яркое визуальное оформление, разработанное с учетом возраста подопечных. Это могут быть сказочные картинки, лозунги, изображения спортивных мультипликационных героев, интерактивные презентации и др. (эмоциональная насыщенность).

2. Позитивное общение детей с тренерами-преподавателями и друг с другом (социальная доминантность).

3. Такая среда должна представлять для детей интерес, мотивировать и организовывать их, создавать условия для стимулирования творческих усилий дошкольников в спортивных играх и творческих познавательных-спортивных занятиях (мотивированность).

4. Возможность изменений в зависимости от ситуации, в том числе от новых интересов и достижений детей (трансформируемость).

5. Наличие в спортивном зале, на тренировочной площадке различных пространств для спортивной игры, снятия напряжения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового спортивного и учебного материала, появление новых спортивных предметов, стимулирующих двигательную активность детей (вариативность).

Таким образом, в целях ориентации детей старшего дошкольного возраста к виду спорта необходимо эффективное функционирование спортивно-игровой среды позволяющее: полноценно использовать время, отведенное для спортивно-игровой деятельности детей; организовывать спортивные игры с учетом возрастных возможностей дошкольников, практиковать различные формы объединения воспитанников в игре (объединения подгрупповые, групповые, объединение в коллективы, самостоятельно планирующие совместную деятельность); добиваться от каждого ребенка двигательной активности; применять элементы соревнования, которые воспитывают внимание, выдержку, умение владеть собой, что соответствует одной из основных задач спортивной ориентации – приобщение детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности.

Список литературы

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика. М. : Ленанд, 2022. 224 с. ISBN 978-5-397-06482-8.

2. Волошина, Л. Н., Курилова, Т. В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. М. : Просвещение : Вентана-Граф, 2021. 224 с.

3. Манжелей, И. В., Колунин, Е. Т., Куценко, Г. А. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва // Теория и практика физической культуры. 2019. № 1. С. 94–96.

4. Мануйлов, Ю. С. Человек как субъект обладания ценностями среды // Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящая 100-летию пионер. орг., Кострома, 17–18 марта 2022 г. Кострома, 2022. С. 158–164.

5. Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» / В. А. Третьяк [и др.] ; Федерация хоккея России. М. : ФХР, 2020. 316 с. URL: https://fhr.ru/upload/iblock/2ed/Natsionalnaya-programma-sportivnoi_-podgotovki-po-vidu-sporta-_khokkei_.pdf (дата обращения: 29.05.2022). ISBN 978-5-09-056829-6.

6. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов. М. : Москомспорт, 2009. 112 с. URL: http://дюсш4курган.рф/sites/default/files/sovremennaya_podgotovka_-yunyh_sportsmenov.pdf (дата обращения: 19.02.2024).

7. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений : аннотир. перечень / Т. И. Осокина [и др.]. М. : Мозаика-Синтез, 1999. 71 с.

8. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учеб. пособие. М. : Юрайт, 2021. 105 с. ISBN 978-5-534-07547-2.

9. Сняпкина, Е. И. Моделирование игрового пространства в ДОУ с учетом требований ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 14. С. 566–569. URL: <https://moluch.ru/archive/118/32847/> (дата обращения: 29.05.2022).

10. Усаков, В. И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр // Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья дошкольников : сб. ст. / Краснояр. гос. пед. ун-т [и др.]. Красноярск, 1996. С. 57–62.

References

1. Bogen, M. M. (2022). *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka: obuchenie dvigatel'nykh deistviyam. Teoriya i metodika* [Physical Education and Sports Training: Training of Motor Actions. Theory and Methodology]. Lenand. (In Russian).

2. Voloshina, L. N., & Kurilova, T. V. (2021). *Igrajte na zdorov'e! Fizicheskoe vospitanie detei 3–7 let. Programma, konspekty zanyatii, materialy dlya besed, metodika obucheniya v raznovozrastnykh gruppakh* [Play for Health! Physical Education of Children 3–7 Years Old. Program, lesson notes, Materials for Discussions, Methodology of Education in different-age Groups]. Prosveshchenie. Ventana-Graf. (In Russian).

3. Manzheley, I. V., Kolunin, E. T., & Kutsenko, G. A. (2019). *Vospitatel'nyy potencial sportivnoy sredy shkoly olimpijskogo rezerva* [Educational Potential of the Sports Environment of the Olympic Reserve School]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. [Theory and Practice of Physical Culture], 1, 94–96. (In Russian).

4. Manuilov, Yu. S. (2022). *Chelovek kak sub'ekt obladaniya cennostyami sredy* [Man as a Subject of Possessing the Values of the Environment]. In *Novyy chelovek v novom obshchestve: problemy socializatsii, resursy razvitiya lichnosti i kollektiva* [A new man in a new Society: Problems of Socialization, Resources of Personal and Collective Development. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference] (pp. 158–164). (In Russian).

5. Tret'yak, V. A., Rotenberg, R. B., Bure, P. V., Bratash, O. V., Shalaev, V. T., Sheruimov, P. V., Sukhachev E. A., Uryupin N. N., Cherkas S. M., & Bokhner, D. (2020). *Natsional'naya programma sportivnoy podgotovki po vidu sporta «hokkej»* [National Program of Sport Training in the Sport of “Ice Hockey”]. FHR. https://fhr.ru/upload/iblock/2ed/Natsionalnaya-programma-sportivnoi_-podgotovki-po-vidu-sporta-_khokkei_.pdf. (In Russian).

6. Nikitushkin, V. G. (2009). *Sovremennaya podgotovka yunyh sportsmenov* [Modern Training of Young Athletes]. Moskompport. http://xn-4-8sbic5ausfulc wd.xn-plai/sites/default/files/sovremennaya_podgotovka_yunyh_sportsmenov.pdf. (In Russian).

7. Osokina, T. I., Timofeeva, E. A., & Runova, M. A. (1999). *Fizkul'turnoe i sportivno-igrovoe oborudovanie dlya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii: annotirovannyi perechen'* [Physical Training and Sports and Play Equipment for Preschool Educational Institutions: Annotated List]. Mosaika-Sintez. (In Russian).

8. Semenova, G. I. (2021). *Sportivnaya orientatsiya i otbor* [Sports Orientation and Selection]. Yurait. (In Russian).

9. Sinyapkina, E. I. (2016). Modelirovanie igrovogo prostranstva v DOU s uchetom trebovaniy FGOS [Modeling of the Game Space in the Preschool Educational Institution, Taking into Account the Requirements of the Federal State Educational Standard]. *Molodoj uchenyj* [Young Scientist], 14(118), 566–569. <https://moluch.ru/archive/118/32847>. (In Russian).

10. Usakov, V. I. (1996). Osobennosti metodiki pervonachal'nogo razuchivaniya doshkol'nikami sportivnykh igr [Features of the methodology of initial learning of sports games by preschoolers]. In *Sovremennye nauchnye issledovaniya i peredovoi opyt resheniya problem fizicheskogo i psikhicheskogo zdorov'ya doshkol'nikov: sbornik statei* [Modern Scientific Research and Best Practices in Solving Problems of Physical and Mental Health of Preschoolers: Collection of Articles] (pp. 57–62). (In Russian).

Информация об авторах / Information about the authors

Сергей Олегович Истомин – начальник отдела по спортивной подготовке, ГАУ ДО Свердловской области СШОР «Академия хоккея «Спартаковец»; istomin-spartakovez@mail.ru

Марина Викторовна Швайковская – заместитель директора по спортивной работе, ГАУ ДО Свердловской области СШОР «Академия хоккея «Спартаковец»; marusa211179@mail.ru

Sergey Olegovich Istomin – Head of the Sports Training Department, State Autonomous Institution of Additional Education of the Sverdlovsk Region sports School of the Olympic Reserve “Spartakovets Hockey Academy”; istomin-spartakovez@mail.ru

Marina Viktorovna Shvaykovskaya – Deputy Director for Sports Work, State Autonomous Institution of Additional Education of the Sverdlovsk Region Olympic Reserve Sports School “Spartakovets Hockey Academy”; marusa211179@mail.ru

Рукопись поступила в редакцию / Received: 10.02.2024

Принята к публикации / Accepted: 12.03.2024