

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

А. В. Чудиновских, В. В. Гайл

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

Аннотация. Разработана структура и содержание компетенций, формируемых в спортивных школах по шоссейным велогонкам, легкой атлетике, гольфу и мини-футболу. Описаны блоки образовательной технологии. Эта технология базируется на теории поэтапного формирования ориентировочной основы действий. Экспертная оценка эффективности формирования компетенций проводилась с помощью квалиметрической методики. Средний уровень сформированности общих для вида спорта компетенций достиг в экспериментальных группах 85–90 %. Специальные компетенции освоены на уровне 73–91 %. Учитывая относительно непродолжительный период компетентностно ориентированного обучения (3–6 месяцев), приведенные показатели, на наш взгляд, вполне можно расценивать положительно.

Ключевые слова: образовательные технологии, компетенции спортсмена, спортивные школы.

Для цитирования: Чудиновских А. В., Гайл В. В. Компетентностно ориентированные образовательные технологии в подготовке юных спортсменов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2022. Т. 2. № 3. С. 71–76.

COMPETENCE ORIENTED EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF YOUNG ATHLETES

A. V. Chudinovskikh, V. V. Gayl

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Abstract. The structure and content of the competencies proposed for the formation of road cycling, athletics, golf and mini-football in sports schools have been developed. The blocks of educational technology are described. This technology is based on the theory of stage-by-stage creation of benchmark basis for activities. An expert assessment of the effectiveness of the formation of competencies was carried out using the qualimetric methodology. The average formation level of competencies common for the kind of sport reached 85–90 % in the experimental groups. Special competencies are mastered at the level of 73–91 %. Considering the relatively short period of competence-based training (3–6 months), these indicators, in our opinion, can be assessed positively.

© Чудиновских А. В., Гайл В. В., 2022

Keywords: educational technologies, athlete's competence, sports schools.

For citation: Chudinovskikh A. V., Gayl V. V. Competence oriented educational technologies in the training of young athletes // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2022. Vol. 2, No.3. P. 71–76.

Введение. Описание проблемы. Необходимость повышения результативности образовательного процесса в спортивных школах побуждает к разработке и использованию образовательных технологий, которые, кроме свойственной им большей степени гарантированности количественно диагностируемого результата, отличаются активизацией познавательной деятельности самих занимающихся и связанным с этим изменением характера взаимодействий всех субъектов образования.

В современной научно-методической литературе имеются обширные сведения о применении компетентностного подхода в педагогической практике. Необходимость его использования в спорте отмечается многими авторами. В профессиональных стандартах устанавливаются компетенции для тренеров и спортсменов без конкретизации в соответствии со спецификой вида спорта. Специалистами предпринимаются попытки определить содержание и структуру компетенций, формирование которых у спортсменов позволяет более активно и сознательно приобретать огромный багаж знаний и умений, необходимых в соревновательной деятельности и подготовке к ней. Однако исследования в этом направлении весьма малочисленны, и затрагивают отдельные аспекты подготовки в различных видах спорта. Существенным недостатком таких работ является отсутствие инструментария оценки уровня сформированности предлагаемых компетенций. Лишь в единичных работах приводятся материалы по оцениванию результатов. Так, Laura Vortoli и др. предлагают шкалу, названную Borg Category Ratio (CR-10) scale, отражающую уровень сформированности компетенций молодых спортсменов [5].

Актуальность данного исследования определяется противоречием между существующими теоретическими положениями и опытом реализации компетентностного подхода в проектировании образовательных технологий и отсутствием разработок, основанных на этих положениях, для использования в практике спортивных школ.

Постановка задачи. Методика исследования. Цель исследования – обосновать, разработать и в ходе опытно-поисковой деятельности проверить эффективность технологии компетентностно ориентированной подготовки спортсменов на этапе углубленной специализации.

В исследовании с участием магистрантов УрФУ И. С. Потапова, А. П. Фаттахова, Е. П. Новоселовой, Д. Э. Гасанова, разработана структура и содержание компетенций, формируемых на этапе углубленной специализации при подготовке юных спортсменов в шоссейных велогонках [4], легкоатлетическом спринте [2], гольфе [3] и мини-футболе соответственно. Были выделены общие для вида спорта

и специальные компетенции, содержание которых определялось в зависимости от особенностей соревновательной деятельности.

Образовательные технологии формирования компетенций у спортсменов имеют структуру, состоящую из блоков: диагностический, целевой; информационный; деятельностный; результативно-коррекционный. Диагностический блок направлен на получение информации об исходном уровне сформированности каждой компетенции. С помощью квалиметрической методики оценки получены данные об уровне знаний и понимания, о сформированности умений. Способность осмысливать теоретические знания проверялась при выполнении заданий на анализ и синтез. Знания оценивались с помощью тестовых заданий. Оценка умений юных спортсменов осуществлялась в ходе наблюдений при прохождении участков тренировочной трассы, при выполнении пробных забегов и специальных упражнений. Качество обучения двигательным или технико-тактическим действиям оценивалось экспертами из числа квалифицированных тренеров. Фиксировалось выполнение каждым спортсменом основных опорных точек (ООТ) – правил техники или тактики.

Уровень обученности определялся по соотношению выполняемых ООТ к общему их числу для данного двигательного или тактического действия. Задачей целевого блока является формулирование базовых целей для дальнейшей работы, выявление наиболее проблемных зон, распределение задач и приоритетов в обучении каждого спортсмена и всей группы. Информационный блок образовательных технологий представлен электронными пособиями и наглядными материалами, которые содержат структурированные сведения, освоение которых необходимо для формирования компетенций. Деятельностный блок содержит способы обучения, специальные упражнения и задания, направленные на закрепление отдельных ООТ.

Для формирования знаний в каждой компетенции проводились мини-лекции, с объяснением основных правил, беседы с ответами на вопросы, использовались средства наглядности, самостоятельно изучались учениками разделы разработанных пособий. В начале тренировок словесно воспроизводились правила техники, объяснялась необходимость их выполнения. На тренировках спортсмены проводили самоанализ выполнения, что позволило повысить активность занимающихся в обучении. Результативно-коррекционный блок включает мероприятия по проверке эффективности обучения, выявлению текущего и итогового уровня сформированности компетенций. Анализ выполнения разработанных нами компетентностно ориентированных заданий позволяет выявить неосвоенные элементы содержания каждой компетенции, предложить задания с повторением теоретического материала, выбрать специальные упражнения, позволяющие закрепить недостаточно освоенные правила техники. Структура таких заданий соответствует компонентам каждой компетенции: знание, понимание, умение, анализ и синтез.

Результаты. Формирующий эксперимент проводился в спортивной школе по велоспорту «Велогор» (г. Верхняя Пышма), в отделении легкой атлетики спортивной школы «Росток», в гольф-клубе «PineCreekGolfResort» и спортивной школе футбольного клуба «FFS» (г. Екатеринбург).

По завершении формирующего эксперимента определялся уровень сформированности каждой компетенции с помощью разработанных нами компетентностно ориентированных заданий. Стержнем формирования способности выполнять двигательные действия в соответствии с техникой (техническая компетенция) является их ориентировочная основа в виде последовательности основных опорных точек – правил техники, требующих концентрации внимания при обучении [1].

Как видно в таблице 1, уровень сформированности компетенций у юных спортсменов достиг достаточно высоких величин. В программу эксперимента у велосипедистов и легкоатлетов включено формирование наряду со специальными компетенциями общих для вида спорта способностей: обслуживать велосипед в условиях мастерской, на тренировочных занятия и во время соревнований; определять структуру и содержание разминки; правильно выполнять упражнения на развитие двигательных качеств; вести правильный образ жизни. Уровень их сформированности достиг 90, 85, 86 и 89 % соответственно, что существенно выше такового для специальных компетенций (таблица 1). Учитывая относительно непродолжительный период апробации приведенные показатели, на наш взгляд, вполне можно расценивать положительно.

Различия средних итоговых показателей освоения компетенций между контрольной и экспериментальной группами в велоспорте и минифутболе ставили от 11 до 19 пунктов. Приведенные в таб. данные дают лишь общее представление о результативности разработанных образовательных технологий. Более высокие показатели в велоспорте и гольфе обусловлены большей продолжительностью эксперимента 6 месяцев против 3 месяцев в легкой атлетике и минифутболе.

Таблица 1

Результативность формирования специальных компетенций

Компетенции	Уровень освоения, %
Способность выполнять специальные элементы владения велосипедом в соответствии с техникой велосипедиста-финишера	91
Способности быстро принимать оптимальное решение о выборе двигательного действия велогонщика-финишера	89
Способность выполнять двигательные действия в соответствии с правилами техники спринтерского бега	72

Компетенции	Уровень освоения, %
Способность настраиваться на спринтерский забег	73
Способность к соревновательной деятельности по официальным правилам гольфа при соблюдении этикета гольфиста	86
Способность выполнять базовые двигательные действия в гольфе в соответствии с правилами техники	85
Способность выбирать оптимальную позицию в защите при опеке нападающего	78
Способность выполнять тактическое действие в защите 2х3	77
Способность выполнять тактическое действие в атаке 3х2	80

Для образовательной практики значительный интерес представляет информация о динамике формирования каждого из компонентов компетенции у отдельных спортсменов. Квалиметрическая методика оценки текущих результатов образовательного процесса в экспериментальной группе позволила подготавливать индивидуальные задания с целью устранения слабых сторон.

Выводы. Предлагаемые компетенции и их составляющие, могут рассматриваться как модель образовательного стандарта для спортивных школ, а содержание блоков образовательной технологии может составить основу методических рекомендаций по проведению различных форм занятий.

Теория формирования ориентировочной основы двигательных действий, предложенная М. М. Богеном, может выступать в качестве методологической основы проектирования компетентностно ориентированной технической подготовки в спорте.

Список литературы

1. Бogen М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика. 2-е изд., доп. М. : Либроком, 2010. 193 с.
2. Гайл В. В., Чудиновских А. В., Фаттахов А. П. Компетентностно ориентированная технология подготовки юных легкоатлетов-спринтеров. DOI 10.35853/UfN-RMP-2019-PS01 // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире : сб. науч. тр. XXI рос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2019. С. 523–531.
3. Новоселова Е. П., Чудиновских А. В. Содержание компетентностно ориентированного начального обучения гольфу // Здоровье, физическая культура и спорт в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 250–255.
4. Потапов И. С., Чудиновских А. В. Формирование компетенций велосипедиста в шоссейных гонках у юношей 13–14 лет // Современные проблемы развития физической культуры и спорта : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Актобе : Актюб. регион. гос. ун-т, 2018. С. 399–404.
5. Competence, achievement goals, motivational climate, and pleasant psychobiosocial states in youth sport / L. Bortoli, M. Bertollo [et al.] // Journal of Sports Sciences. 2011. Vol. 29, Iss. 2. P. 171–180. URL: <https://doi.org/10.1080/02640414.2010.530675> (accessed: 27.08.2021).

References

1. Bogen, M. M. (2010). *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka: obuchenie dvigatel'nyim deistviyam: teoriya i metodika* [Physical Education and Sports Training: Teaching Motor Actions: Theory and Method]. (2nd ed). Librocom. (In Russ.).
2. Gayl, V.V., Chudinovskikh, A.V., & Fattakhov, A. P. (2019). *Kompetentnostno oriyentirovannaya tekhnologiya podgotovki yunyh legkoatletov-sprinterov* [Competence-Oriented Technology of Young Sprint Athletes Training]. In *Rossiyskiy chelovek i vlast v kontekste radikalnykh izmeneniy v sovremennom mire: sbornik nauchnykh trudov XXI rossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiyem)* [Russian Man and Power in the Context of Dramatic Changes in Today's World: Collection of academic papers from the 21st Russian scientific-practical conference (with international participation)] (pp. 523–531). doi:10.35853/UfH-RMP-2019-PS01. (In Russ.).
3. Novoselova, E. P., & Chudinovskikh, A. V. (2018). *Soderzhanie kompetentnostno oriyentirovannogo nachal'nogo obucheniya gol'fu* [Content of Competence-Oriented Initial Golf Training]. In *Zdorov'ye, fizicheskaya kul'tura i sport v vysshei shkole: opyt, problemy i perspektivy* [Health, Physical Culture and Sport in Graduate Schools: Experience, Problems and Prospects] (pp. 250–255). (In Russ.).
4. Potapov, I. S., & Chudinovskikh, A. V. (2018). *Formirovanie kompetentsii velosipedista v shosseinykh gonkakh u yunoshei 13–14 let* [Building Cyclist's Competences in Road Racing for 13–14-Year-Old Boys]. In *Sovremennye problemy razvitiya fizicheskoi kul'tury i sporta* [Contemporary Problems of Physical Culture and Sport Development] (pp. 399–404). (In Russ.).
5. Bortoli, L., Bertollo, M., Comani, S. & Robazza, C. (2011). Competence, achievement goals, motivational climate, and pleasant psychobiosocial states in youth sport. *Journal of Sports Sciences*, 29 (2), 171–180. <https://doi.org/10.1080/02640414.2010.530675>.

Информация об авторах / Information about the authors

Анатолий Владимирович Чудиновских – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теории физической культуры, Уральский федеральный университет; a.v.chudinovskikh@urfu.ru.

Виктор Вадимович Гайл – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры, Уральский федеральный; v.v.gail@urfu.ru

Anatoly Vladimirovich Chudinovskikh – PhD (Biology), Associate Professor of the Department of Physical Culture Theory, Ural Federal University; a.v.chudinovskikh@urfu.ru.

Victor Vadimovich Gayl – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture Theory, Ural Federal University; v.v.gail@urfu.ru.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 16.09.2022

Принята к публикации / Accepted: 05.10.2022