

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

В. Н. Непопалов

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва, Россия

Аннотация. В статье, на основе анализа работ Рубинштейна С. Л., Леонтьева А. Н., Давыдова В. В. и Петровского А. В. рассматривается трехмерная модель личности спортсмена, который постоянно находится в ситуации принятия решения. В ходе анализа сложившихся в психологии личности подходов, делается акцент на то, что при изучении личности спортсмена необходимо исходить из социального окружения и процесса взаимоотношений субъекта с миром, так как только данный подход в полной мере позволяет раскрыть процесс развития человека и определить становление его как личности. В статье обосновывается 3-х слойное единое целое, в которой личность как субъект активности обнаруживает себя. Представленная целостная модель личности актуальна с точки зрения организации индивидуального и личностного подхода к спортсмену со стороны тренера. Дальнейшее исследование проблемы лежит в рассмотрении условий, которые будут способствовать осознанию и принятию задач, выдвигаемых тренером спортсменам.

Ключевые слова: структура личности; психическая деятельность; язык и речь; функционально динамическая система; освоение; саморазвитие.

Для цитирования: Непопалов В. Н. Роль личностных факторов в процессе принятия решений // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2021. Т. 1. № 1–2. С. 60–64.

THE ROLE OF PERSONAL FACTORS IN THE DECISION-MAKING PROCESS

V. N. Nepopalov

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism,
Moscow, Russia

Abstract: In the article, based on the analysis of the works of Rubinstein S. L., Leontiev A. N., Davydov V. V. and Petrovsky A. V., a three-dimensional model of the personality of an athlete who is constantly in a decision-making situation is considered. The article focuses on the fact that during studying the personality of an athlete it is necessary to take into account the social environment of an athlete and the process of his relationship with the world, since only this approach allows revealing the process of human development more completely and determining his formation as a person. The article substantiates a 3-layer unified whole in which

© Непопалов В. Н., 2021

the personality as a subject of activity reveals itself. The presented holistic model of the personality is relevant from the point of view of the organization of an individual and personal approach to the athlete by the coach. Further investigation of the problem consists in the consideration of conditions that will contribute to the awareness and acceptance of the tasks that a coach puts forward for the athletes.

Key words: personality structure; mental activity; language and speech; functional dynamic system; mastering; self-development.

For citation: Nepopalov V. N. The role of personal factors in the decision-making process // Current issues of sports psychology and pedagogy. 2021. Vol. 1. No. 1–2. P. 60–64.

Введение. Спорт как никакая сфера человеческой активности характеризуется постоянным локальным процессом принятия решений. И если в обычной жизни этот процесс протекает суксесивно, то в спорте – симультанно. Именно поэтому процесс практически не верифицируем, практически не осознается и не вербализуется самим спортсменом. Данная ситуация аналогична познавательной ситуации, в которой оказались психологи Вюрцбургской школы при изучении мышления [1]. Не претендуя на полноту и развернутое обсуждение данной проблемы, обсудим лишь гипотетическую модель, в которой роль личности является превалирующей и системообразующей.

Результаты анализа. Отечественная психология в ее классическом варианте, при изучении проблемы психологии личности исходила из того, что структуру образуют темперамент, способности, характер и направленность. Но относится ли это к личности, как сформулировал С. Л. Рубинштейн [2] в 1935 году? Учитывая размеры данного сообщения, отметим только, что с этим можно согласиться, но только если это относится к индивидуально психологическим особенностям человека в целом, как субъекту активности, а не к личности. При этом, отметим также, что другое крыло отечественных психологов исходила из того, что личность – «понятие» историческое, над психическое и, что личностью не рождаются, а становятся [3, 4].

Неоклассическая отечественная психология, исходит из того, что «Логическая операция изъятия личности из системы общества, из процессов взаимоотношений субъекта с миром, «потока» его деятельностей перекрывает дорогу к изучению закономерностей становления, развития и функционирования личности в мире [5, 113]. Следовательно, любые попытки понимать личность вне контекста реального процесса взаимоотношений субъекта в мире, а, следовательно, вне осуществления выбора и принятия решения с самого начала обесмысливают изучение ее сущности.

Таким образом, исходя из анализа современных зарубежных и отечественных исследований, сформулируем несколько исходных положений.

Личность – это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным и природным окружением. Это взаимодействие протекает в формах общения, совместной деятельности

и социального поведения, посредством которых осуществляется познание человеком окружающего мира и самого себя. Именно во взаимодействии осваивается и интериоризируется тот социальный и природный мир, в котором человек родился. Основную роль в процессе становления личности будут играть – собственная деятельность человека и язык как средство регуляции этой деятельности.

Это саморегулируемая динамическая функциональная система [6] непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, направленных сначала на освоение, а затем и на преобразование внешнего мира и самого себя.

Личность – опосредующее звено, через которое и посредством которого внешние воздействия связывают все психические явления. Вместе с тем означает, что все психические процессы (внимание, память, мышление и т.д.) носят активный, избирательный характер, т.е. зависят от особенностей личности (мотивации, интересов, целей, а в целом внутреннего мира человека и «Я-концепции»). Вместе с тем, понятно, что психические процессы не есть самодовлеющие сущности, а представляют собой средства познания и саморегуляции самого человека.

Возникновение личности как системного качества обусловлено тем, что индивид в совместной деятельности с другими индивидами изменяет мир и посредством этого изменения преобразует и себя, становясь личностью.

Таким образом, личность характеризуется:

1) преобразующей активностью, т.е. стремлением выйти за собственные пределы организма, расширить сферу деятельности, продлить себя в социальном пространстве, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний;

2) направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов – интересов, убеждений, идеалов, вкусов и пр., в которых проявляют себя потребности человека;

3) глубинными смысловыми структурами (смысловыми динамическими системами, по Выготскому), обуславливающими ее сознание и поведение и которые относительно устойчивы к вербальным воздействиям и преобразуются в совместной деятельности групп и коллективов (принцип деятельностного опосредования);

4) степенью осознанности своих отношений к действительности, которые проявляются через разнообразие взаимодействий, установок, действий и пр.

Личность как субъект активности обнаруживает себя в трех репрезентациях, но в реальной жизнедеятельности образующих 3-х слойное единое целое.

Во-первых, личность раскрывается в системе включенности индивида в пространство межличностных связей (1-й слой), где посредством возникающих взаимодействий и взаимоотношений, проявляется (или появляется) его индивидуальность, а соответственно и те

качества и свойства, которые отмечаются и фиксируются Другими как проявления характера.

Во-вторых, личность отражается во внутреннем пространстве (2-й слой) посредством осознания своих интеллектуальных и физических возможностей. Например: Я подумал, Я помню и т.д. Основными компонентами этого уровня являются когнитивные и эмоциональные процессы (функции), которые развиваются асинхронно и между которыми могут возникать разнообразные противоречия и конфликты, что приводит к феномену «невротическая личность» или «трудный подросток».

Третий слой – глубинный, раскрывается через открытие своего «Я», которое на ранних этапах онтогенеза проявляется в речевой форме (например, Я хочу), а на более поздних – в волевой и деятельностной форме (например, «Я могу», или «у меня получится»). Именно с ними с этими проявлениями имеет дело психолог в своей практической работе, изменяя установки или структуры внутреннего мира личности. Аналогично и тренер в своей работе со спортсменом обращается не к внешним проявлениям или к психическим процессам, а именно к «представленности» личности самому себе как человеку, к его «Я концепции».

При этом отметим, что индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д. Нет двух людей с одинаковым сочетанием указанных психологических особенностей – личность человека неповторима в своей индивидуальности. Подобно тому, как понятие «индивид» и «личность» не тождественны, личность и индивидуальность, в свою очередь, образуют единство, но не тождество. Способность очень быстро «в уме» складывать и умножать большие числа, задумчивость, привычка грызть ногти и другие особенности человека выступают как черты его индивидуальности, но не входят с необходимостью в характеристику его личности. Если черты индивидуальности не представлены в системе межличностных отношений, то они оказываются несущественными для характеристики личности индивида и не получают условий для развития. Так, например, ловкость и решительность, будучи чертами индивидуальности подростка, не выступали до поры до времени чертами его личности, пока он не был включен в спортивную команду или пока в дальнем туристском походе он не взял на себя обеспечение переправы через быструю и холодную речку. Индивидуальные особенности человека до известного времени остаются «немыми», пока они не станут необходимыми в системе межличностных отношений, субъектом которых выступит данный человек. Индивидуальность есть только одна из сторон личности человека.

Поэтому, выделяя значимую для тренера (педагога) задачу осуществления индивидуального подхода к спортсмену (или учащимся), который предполагает учет их дифференциально-психологических

особенностей (памяти, внимания, темперамента, способностей и т.п.), необходимо понимать, что индивидуальный подход – это всего лишь аспект более общего – личностного подхода и фиксирует лишь активность обращения тренера к спортсмену. Но, проявит ли он личностное отношение к нему, зависит от личностного содержания этого обращения.

Исходя из проделанного анализа, можно заключить, что принятие решения субъектом принимается и детерминируется структурами третьего уровня. Только осознанная и принятая задача вдохновляет человека на ее реализацию.

Список литературы

1. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. СПб. : Питер Пресс, 1997. 608 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
4. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник. 2-е изд., перераб. М. : Смысл, 2001. 416 с.
6. Столин, В. В. Самосознание личности. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. 286 с.

References

1. Khyell, L., & Zigler, D. (1997). *Teorii lichnosti: osnovnyye polozheniya. issledovaniya i primeneniye* [Theories of Personality: the Main Provisions, Research and Application]. Peter Press.
2. Rubinshtejn, S. L. (2000). *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of general psychology] SPb: Peter Press.
3. Leontev, A. N. (1975). *Deyatelnost. Soznaniye. Lichnost* [Activity. Conscience. Personality]. Politizdat.
4. Petrovsky, V. A. (1996). *Lichnost v psikhologii: paradigma subyektivnosti* [Personality in Psychology: the Paradigm of Subjectivity]. Phoenix.
5. Asmolov, A. G. (2001). *Psikhologiya lichnosti* [Personality Psychology] (2nd ed.). Sense.
6. Stolin, V. V. (1983). *Samosoznaniye lichnosti* [Self-Awareness of the Individual]. Moscow University Press.

Информация об авторе / Information about the author

Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма; vlad-rgufk@mail.ru

Nepopalov Vladimir Nikolaevich – PhD (Pedagogical), Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE); vlad-rgufk@mail.ru

Рукопись поступила в редакцию / Received: 28.06.2021

Принята к публикации / Accepted: 26.07.2021